

# 한눈에 펼쳐보는 기후 환경 그림책

• 지구 생태계와 기후 변화에 대해 알아보는 지식 그림책 •



**대상 학년** 초등 전학년

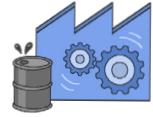
**교과 연계**

- 1학년 2학기 통합 [약속]
- 3학년 도덕 '생명을 소중히 여기는 우리', '더 나은 세상을 위한 탐구'
- 3학년 과학 '지구와 바다', '감염병과 건강한 생활'
- 4학년 도덕 '자연은 소중해요'
- 창의적 체험활동 '탄소중립실천교육', '환경교육'

※ 이 독서 활동지는 진선출판사 홈페이지 및 블로그에서 다운로드할 수 있습니다.



## 현직 선생님의 추천 이야기

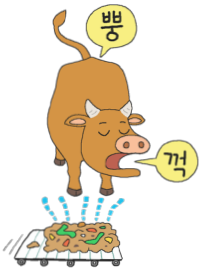
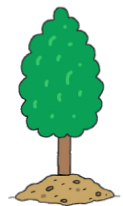
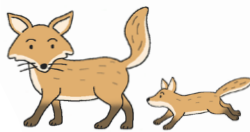


요즘 아이들은 기후 변화와 환경 문제에 대해 뉴스와 영상, 일상 속 대화 등을 통해 다양한 이야기를 접하고 있습니다. 하지만 그 의미를 깊이 이해하거나 자신의 삶과 연결하여 생각해 볼 기회는 많지 않지요. 아이들에게 지구와 환경, 기후 같은 것은 너무나 큰 문제라서 자신과 관련이 없다고 생각하기 쉽습니다. 그렇기 때문에 아이들과 환경에 대해 이야기하는 시간은 단순한 정보 전달을 넘어, 세상을 바라보는 눈을 키워 가는 과정이 됩니다.

《한눈에 펼쳐보는 기후 환경 그림책》은 복잡한 기후·환경 문제를 한눈에 펼쳐 보듯 쉽고 명확하게 전달합니다. 지구 온난화와 생태계 변화, 플라스틱과 쓰레기 문제 그리고 지속 가능한 미래까지, 아이들이 꼭 알아야 할 내용을 시각적으로 정리하여 부담 없이 접근할 수 있게 돕습니다. 무엇보다 중요한 점은, 이 책이 단순한 지식 전달에 머물지 않는다는 데 있습니다. 아이들은 책을 통해 ‘무슨 일이 일어나고 있는지’를 아는 것을 넘어, ‘왜 그런 일이 일어나는지’ 그리고 ‘나와 어떤 관계가 있는지’를 자연스럽게 생각하게 됩니다.

아이들이 이 책과 함께하는 시간은 환경에 대해 배우는 것을 넘어, 환경 속에서 살아가는 나를 발견하는 시간이 될 것입니다. 지구의 문제를 ‘남의 일’이 아닌 ‘나의 삶과 연결된 일’로 이해하고, 작은 실천의 가능성을 발견하게 됩니다. 그것은 거창한 변화가 아니라, 고마움을 느끼고 행동으로 옮기는 아주 작은 시작일지도 모릅니다.

교사와 양육자에게 이 책은 하나의 답이 아니라, 함께 생각하고 이야기할 수 있는 출발점이 되어 줄 것입니다. 아이들과 질문을 나누고, 서로의 생각을 듣고, 함께 선택을 고민하는 과정 속에서 아이들 스스로 살아갈 힘을 기르는 모습을 보게 될 것입니다. 이 책을 통해 아이들이 환경을 ‘아는 사람’을 넘어, 환경과 더불어 살아가는 ‘깨어 있는 존재’로 자라나기를 기대합니다.



### 최유라(괴산 감물초등학교 교사)

아이의 마음이 궁금해 교실에서 그림책으로 이야기를 나누는 초등학교 선생님입니다.

- 저서 《그림책으로 마주하는 아이 마음》





**책을 읽기 전에**

**표지를 살펴보고 읽을 준비를 해요**



**책의 앞표지를 살펴봅시다.**



- ◆ 책의 제목이 무엇인가요?
- ◆ 어떤 그림과 글자가 보이나요?
- ◆ 표지 속 지구의 표정은 어떤가요? 지구는 왜 그런 표정을 하고 있을까요?
- ◆ 누가 어떤 도움을 요청하고 있는지 찾아봅시다.



**책의 뒤표지를 살펴봅시다.**



- ◆ 이 책은 지구 생태계에 관한 책입니다. 지구에는 어떤 생태계가 있나요?
- ◆ 내가 잘 알고 있는 생태계는 어떤 생태계인가요?
- ◆ 내가 잘 모르는 생태계는 어떤 생태계인가요?



앞표지와 뒤표지를 살펴보면 이 그림책은 우리 지구와 지구의 환경에 관한 그림책이라는 것을 알 수 있어요. 내가 지구의 환경과 환경 오염에 관해 알고 있는 것은 무엇인지 그리고 알고 싶은 것은 무엇인지 정리해 봅시다.

알고 있는 것 (Know)	알고 싶은 것 (Want to know)

**이제, 내가 알고 있는 것이 정말로 맞는지, 알고 싶은 것을 알 수 있을지 찾아서 그림책 속으로 떠나 볼까요? 다 읽고 나면 내가 알게 된 것을 정리하는 칸도 있어요!**



**책을 읽으면서 함께**

**책을 읽으며 나만의 용어집을 만들어 봅시다.**



책에는 처음 보는 다양한 환경과 관련된 용어들이 나와요. 다음에 제시된 용어를 찾아서 나만의 방법으로 정리해 봅시다. 내가 잘 아는 것은 간단하게, 새롭게 알게 된 것은 자세히 적으면 좋아요. 그림으로 그려서 정리하면 더 기억하기 쉬워요. 제시된 용어 말고도 내가 정리하고 싶은 용어를 더 정리해 보세요.

**예시**

용어를 그림으로 표현하기



**내가 정리한 설명**

- ▶ 자기가 스스로 양분을 만들어 내는 것.
- ▶ 풀과 나무 같은 녹색 식물들이 있다.
- ▶ 태양, 이산화탄소, 물을 이용해 광합성을 한다. 이때 산소를 뿜어서 동물이 숨 쉬며 살 수 있게 도와준다.

책 속 설명 중 새롭게 알게 된 것을 중심으로 정리하기. 중요한 것은 밑줄 치기!

이름과 함께 내가 생각하는 별명도 붙여 주기

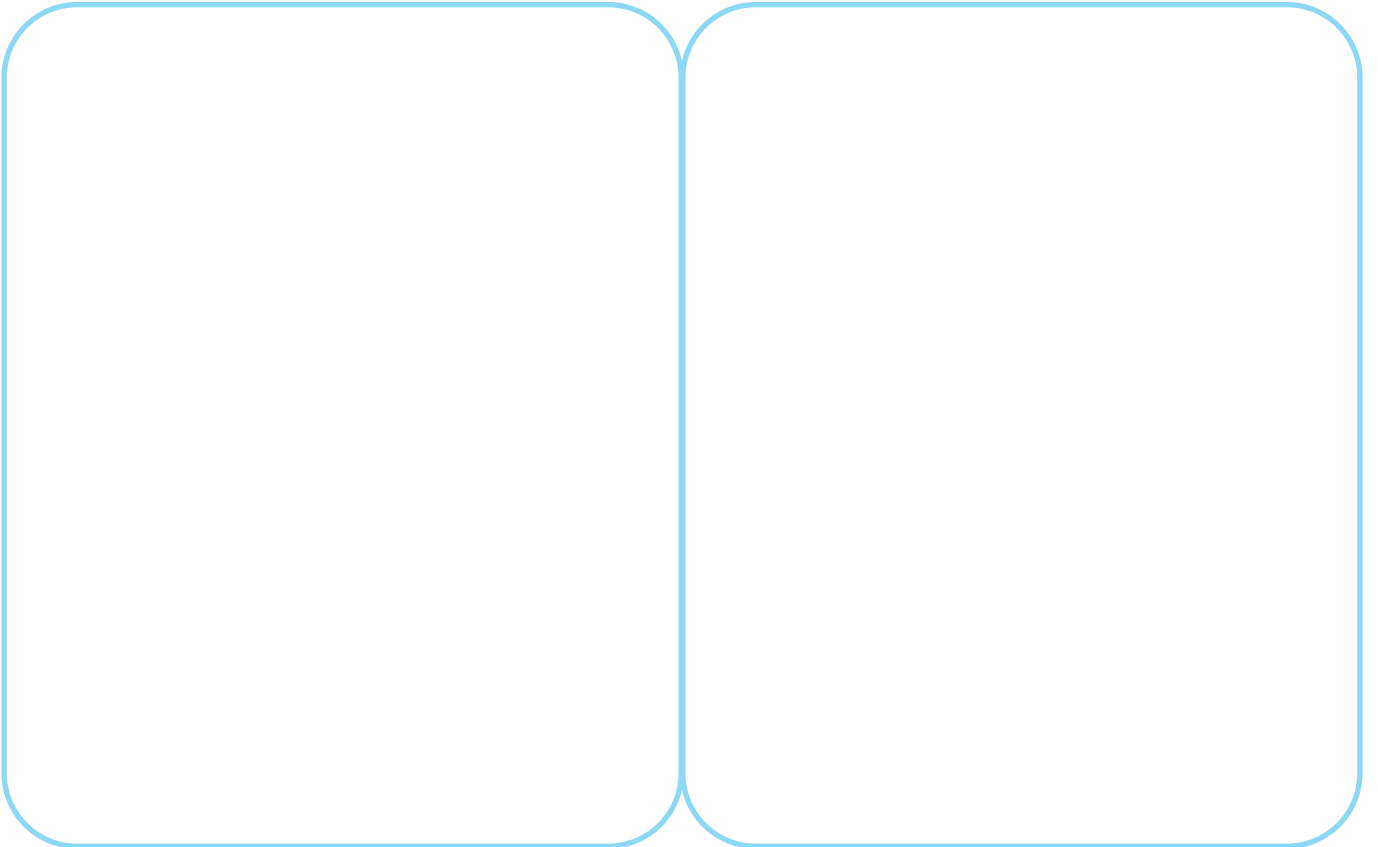
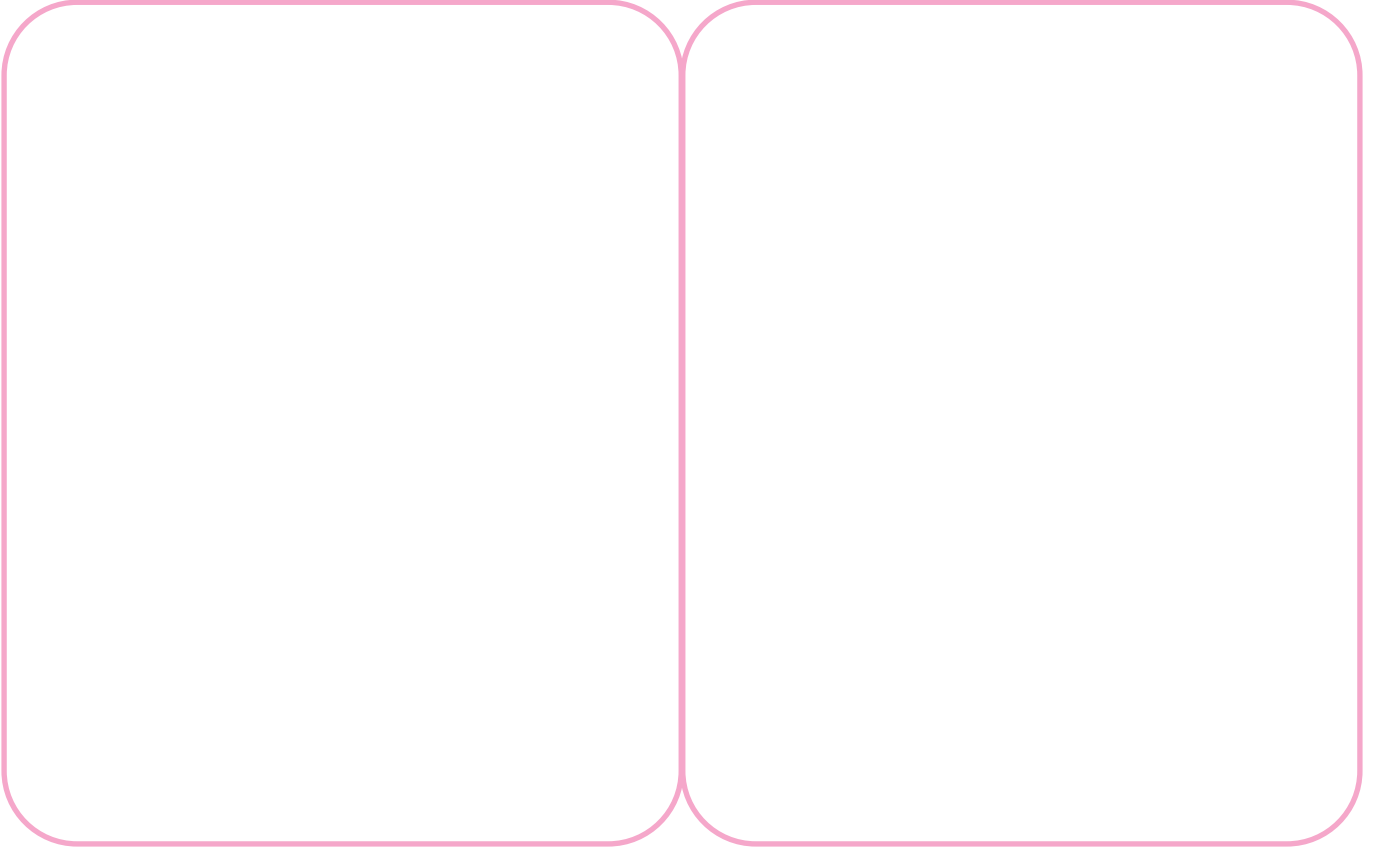
**생산자**

- 지구를 지키는 조용한 영웅들

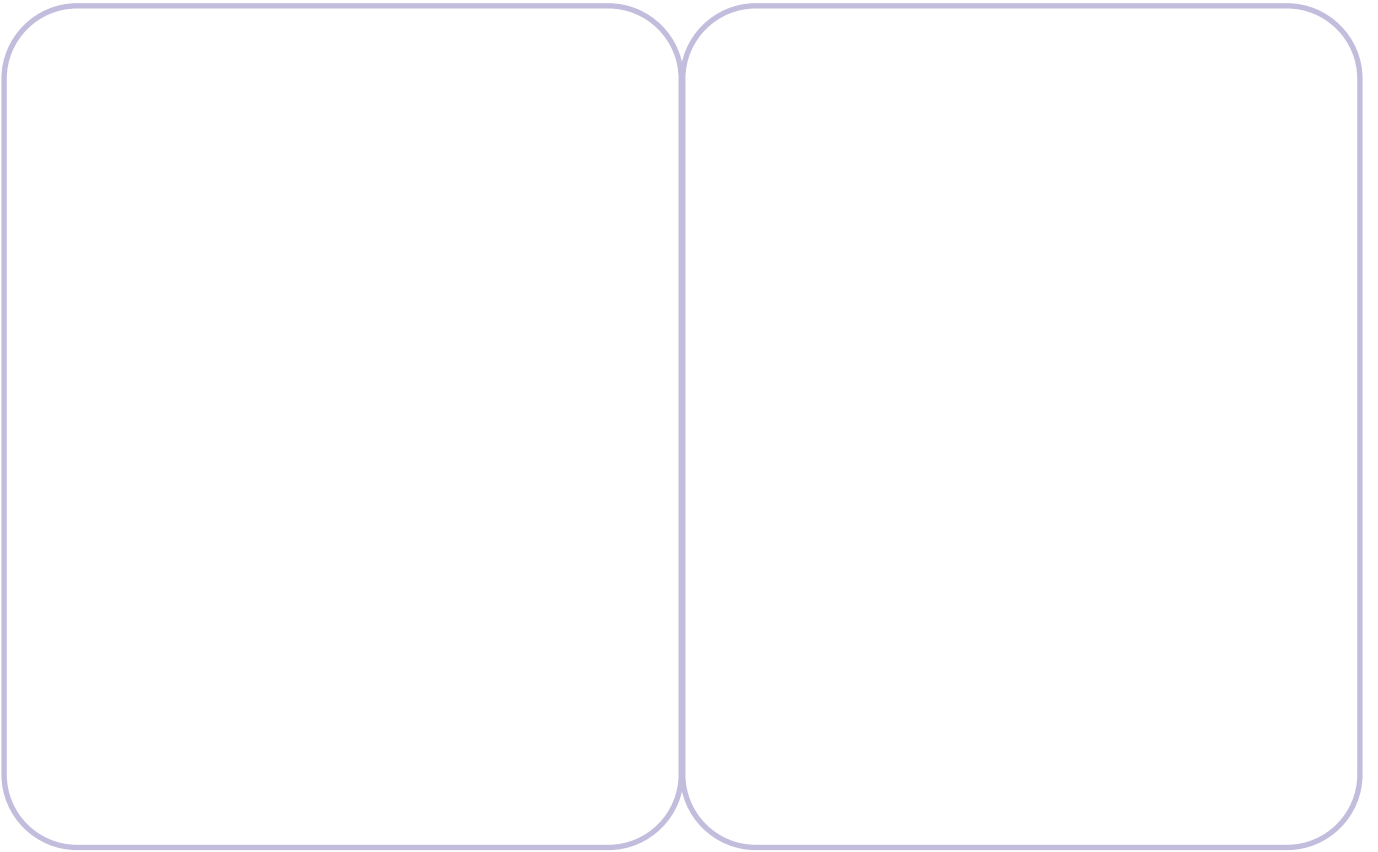
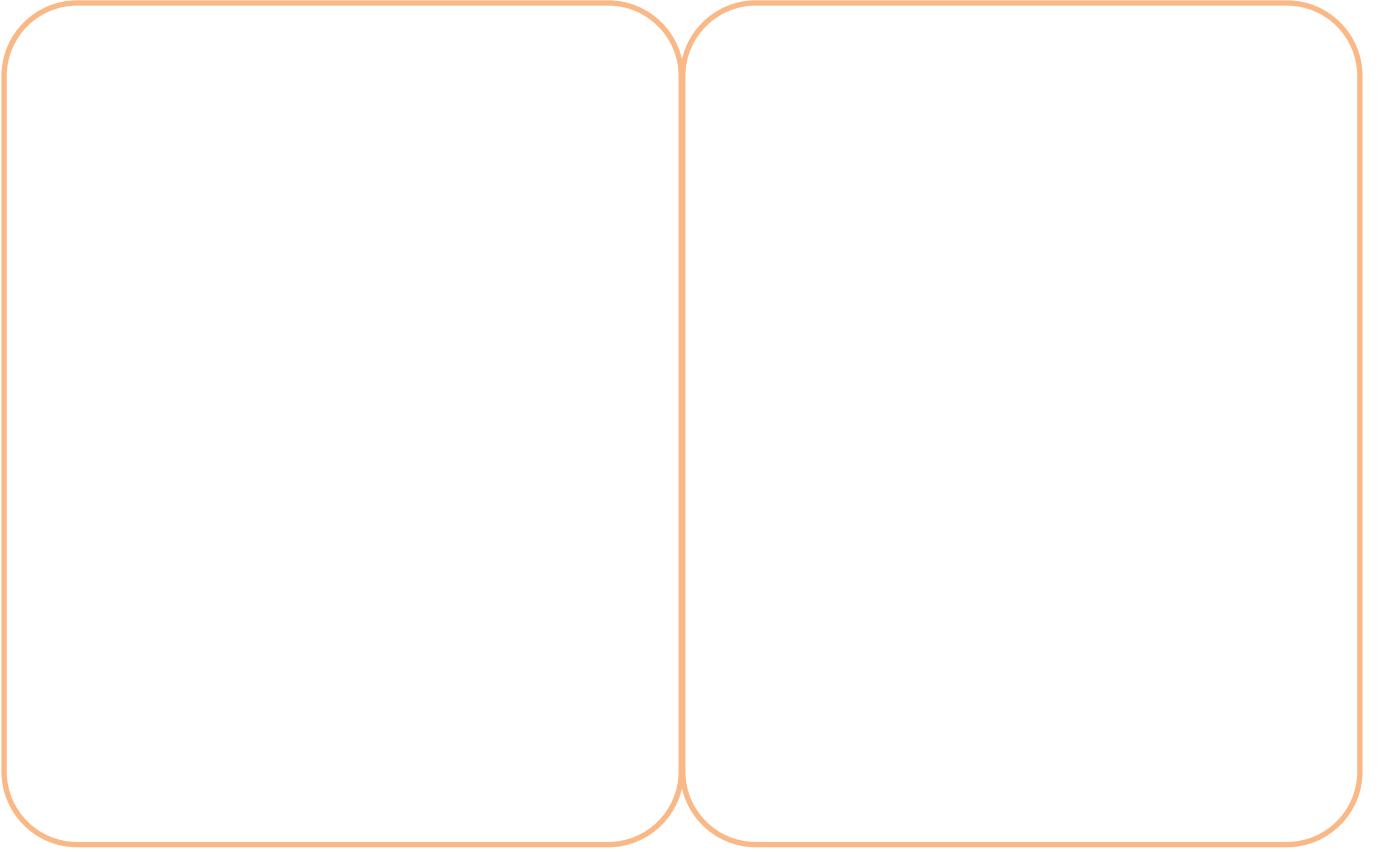
**아래의 환경 용어를 찾아보면 어떨까요?**

<b>추천 용어</b>	뜻 간단 정리
<b>먹이 사슬</b> (5쪽)	
<b>온실가스</b> (6~7쪽)	
<b>기후 변화 생물 지표종</b> (22~23쪽)	
<b>친환경 대체 에너지</b> (32~33쪽)	
<b>탄소 중립</b> (34~35쪽)	

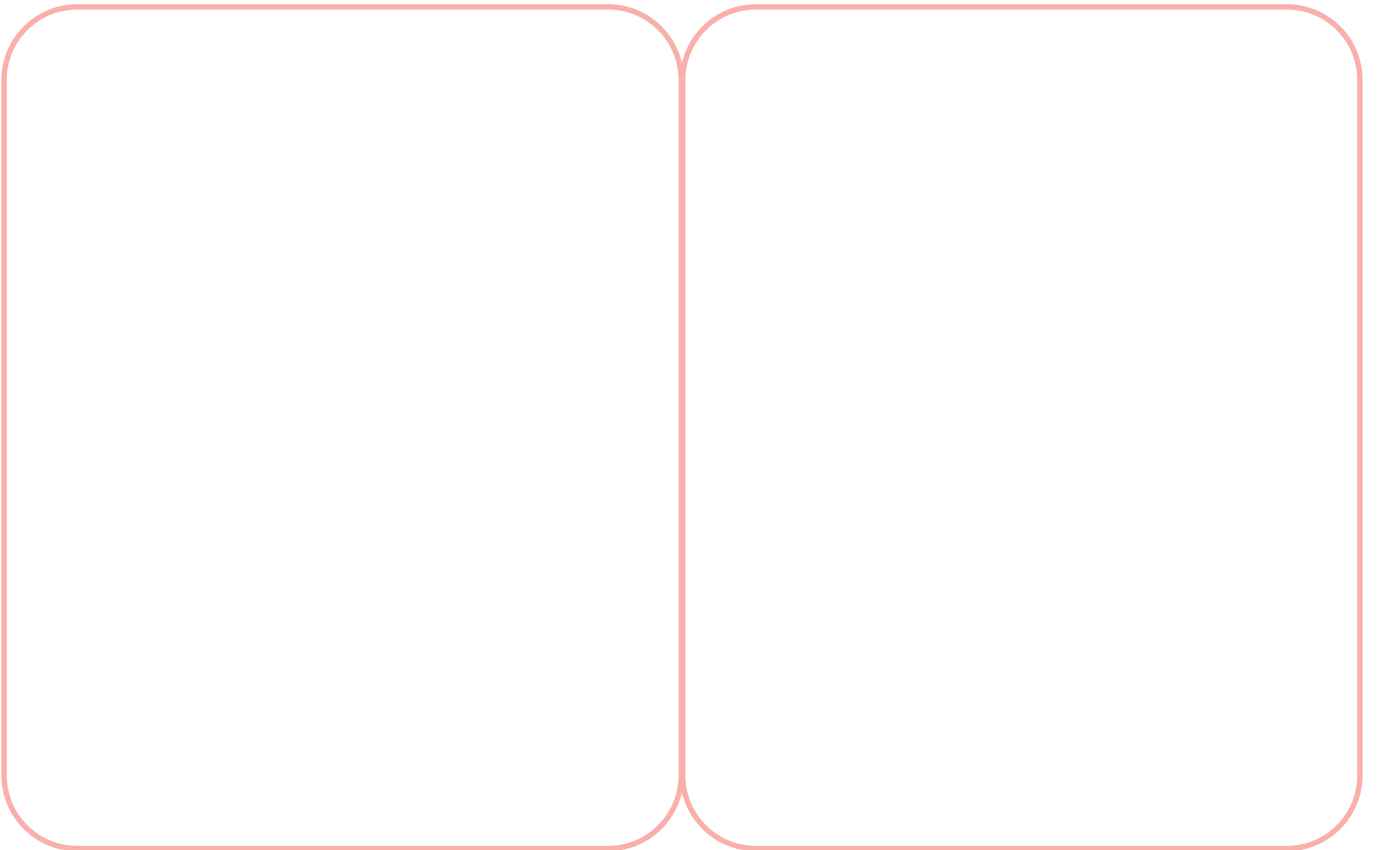
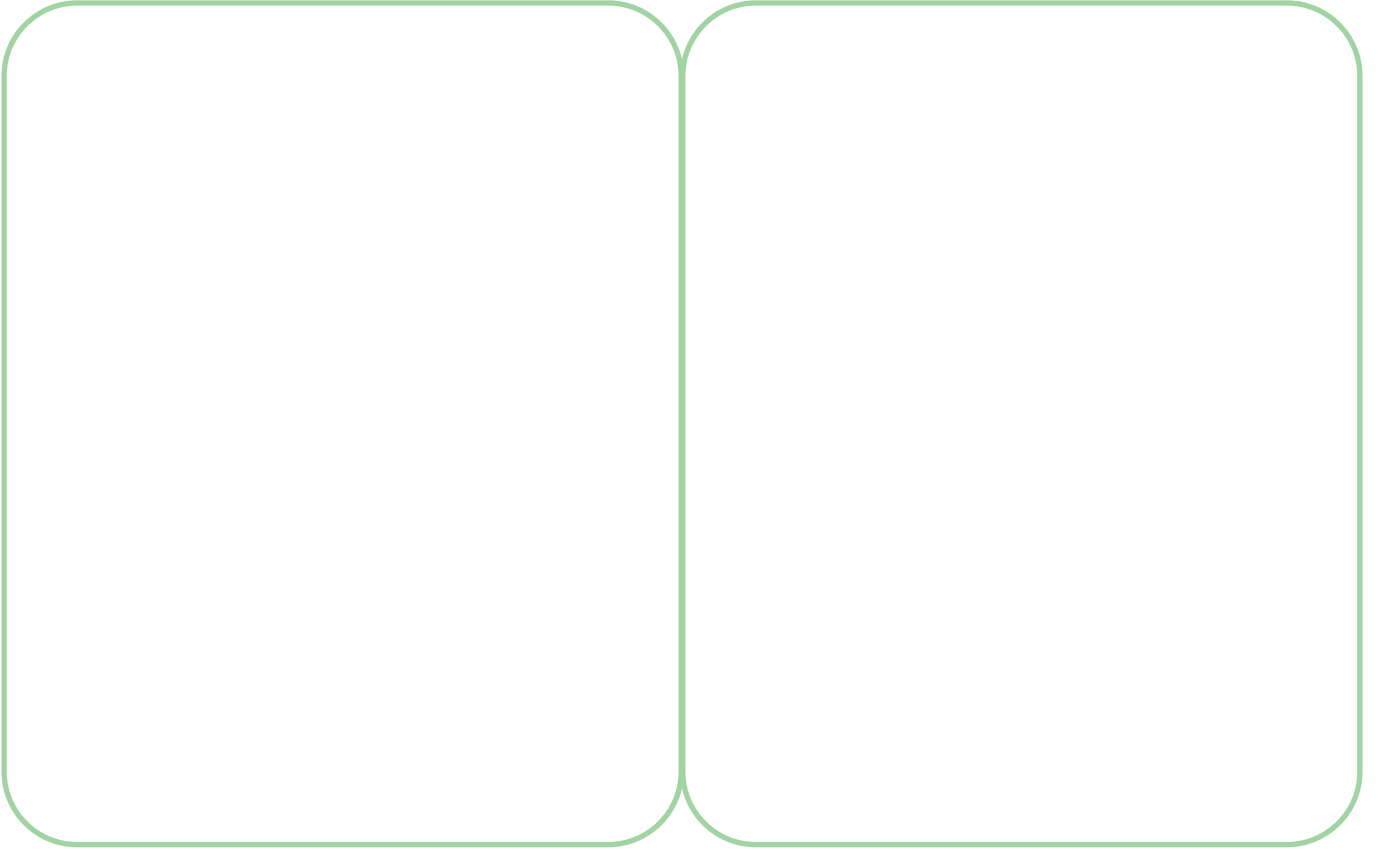
## 나만의 환경 용어집 만들기



학년:      반:      이름:



학년:      반:      이름:



**만든 단어집을 하나로 묶거나 서로 붙여 연결해 보세요. 멋진 환경 용어집이 완성될 거예요!**



책을 읽으면서 함께

책을 읽으면서 지구에 일어나고 있는 일들을 정리해 봅시다.



책을 읽으면 지구에는 지금 수많은 문제가 발생하고 있어요.  
우리에게 발생하는 문제의 원인과 결과, 나와 관계를 정리해 봅시다.

예시

문제: 북극과 남극이 녹고 있어요!

원인

온실가스의 증가로 지구 기온이 올라가  
기후가 변화됨. (지구 온난화)

결과

빙하가 빠른 속도로 줄어들고 있음.  
빙하가 녹으면서 지구의 해수면도 높아짐.

나와 무슨 관계가 있을까?

얼음이 줄어들어 익사하는 북극곰이 많아져서 북극곰을 못 봄.  
바닷물의 높이가 높아져 물에 잠기는 지역이 생김. 우리나라도 곧!  
얼음에 갇혀 있던 바이러스가 나와 전염병이 발생할 수 있음.

문제:

북극과 남극이 달라지고 있어요!

원인

결과

나와 무슨 관계가 있을까?

문제:

다양한 기상 이변이 발생해요

원인

결과

나와 무슨 관계가 있을까?

문제:

산불이 곳곳에서 크게 일어나요

원인

결과

나와 무슨 관계가 있을까?

문제:

바이러스가 생명을 위협해요

원인

결과

나와 무슨 관계가 있을까?

문제:

외래종이 점점 증가해요

원인

결과

나와 무슨 관계가 있을까?

문제:

돌발 해충이 많아져요

원인

결과

나와 무슨 관계가 있을까?

문제:

멸종 위기 생물이 늘어나요

원인

결과

나와 무슨 관계가 있을까?



**책을 읽고 나서**

**책을 읽은 뒤 미래를 상상해 봅시다.**



<한눈에 펼쳐보는 기후 환경 그림책>을 통해 지금 지구에 어떤 문제가 있는지를 알 수 있었어요. 만약 이대로 지구의 문제가 계속 된다면 결국 어떻게 될까요? 한번 상상해 봅시다.

이대로 지구에 이런 문제가 계속 된다면	
누구에게	이런 일이 일어날 것 같아요
동물에게	예) 멸종 위기종이 점점 많아지다가 결국 멸종하고 말 것 같아요.
식물에게	
땅에게	
바다에게	
인간에게	
나에게	



책을 읽고 나서

책을 읽은 뒤 미래를 상상해 봅시다.



이런 문제가 계속 된다면 어떻게 될지 미래를 상상해서 그림으로 표현해 봅시다.



책을 읽고 나서

책을 참고하여 내가 지킬 수 있는 약속을 정해 봅시다.



그림책 속에는 문제만 제시되어 있지 않아요. 우리가 생활에서 실천할 수 있는 해결 방법들도 나와 있습니다. 한 번 생각나는 대로 정리해 볼까요?  
(잘 기억이 나지 않는다면 26~39쪽을 다시 한 번 읽어 보세요)

플라스틱을 줄이기 위해 내가 할 수 있는 일

음식물 쓰레기를 줄이기 위해 내가 할 수 있는 일

탄소 배출량을 줄이기 위해 내가 할 수 있는 일

그 외에 또 내가 지구 환경을 위해 할 수 있는 일



내가 할 수 있는 일은 누구나 할 수 있어요. 함께 지키자는 약속의 포스터를 그려 봅시다.

예시



학년:      반:      이름:





**책을 읽고 나서**

**책을 읽고 새롭게 알게 된 점을 정리해 봅시다.**



그림책을 읽기 전 우리는 알고 있는 것과 알고 싶은 것을 정리해 보았어요. 책을 읽고 새롭게 알게 된 점을 정리해 봅시다.

**새롭게 알게 된 점 (Learned)**



여전히 지구의 문제, 환경의 문제는 내 문제가 아니라고 생각하는 사람이 많아요. 나 혼자서는 지구의 문제를 해결할 수 없어요. 주변 사람들에게 알게 된 점을 이야기 해 주고, 지구의 문제가 내 문제라는 것을 알려 준 뒤 느낀 점을 함께 나누어 봅시다.

내가 이야기해 준 사람	그 사람에게 한 줄 느낌 받기!

**여러분 덕분에 지구가 조금씩 나아지고 있어요. 잊지 말고 매일 실천해요!**